

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора Института агроинженерии

 С. Д. Шепелев

«23» апреля 2020 г.

Кафедра электрооборудования и электротехнологий

Рабочая программа дисциплины

ФТД.03 Электрический привод в агропромышленном комплексе

Направление подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

Профиль **Электротеплообеспечение муниципальных образований**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2020

Рабочая программа дисциплины «Электрический привод в агропромышленном комплексе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. №813. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль - Электротеплообеспечение муниципальных образований.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составители – доцент Антони В.И.; к.т.н., доцент Салихов С.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры электрооборудования и электротехнологий

«17» апреля 2020 г. (протокол №3).

Зав. кафедрой электрооборудования и электротехнологий,
кандидат технических наук, доцент



Р.В. Банин

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией энергетического факультета

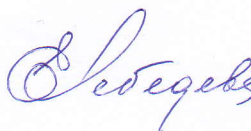
«21» апреля 2020 г. (протокол № 4).

Председатель методической комиссии
энергетического факультета,
кандидат технических наук, доцент



В.А. Захаров

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3 Объём дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1 Содержание дисциплины.....	6
4.2 Содержание лекций.....	7
4.3 Содержание лабораторных занятий.....	8
4.4 Содержание практических занятий.....	8
4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..	9
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	11
7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины...	11
8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	11
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	14
Лист регистрации изменений.....	32

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1 Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологической, проектной.

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность, принимать оптимальные решения с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода, используемого в сельском хозяйстве.

Задачи дисциплины:

- изучение приводных характеристик рабочих машин;
- изучение принципов управления электроприводом, особенностей использования электропривода в различных технологических процессах сельскохозяйственного производства;
- изучение методов экономического анализа оптимизации электроприводов.

1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

ПКР-3. Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 ПК-3 Осуществляет производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	Обучающийся должен знать: как осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве. – (ФТД.03-3.1)	Обучающийся должен уметь: осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве. – (ФТД.03-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками осуществления производственного контроля параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве. – (ФТД.03-Н.1)

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Электрический привод в агропромышленном комплексе» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.03) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль – Электротеплообеспечение муниципальных образований.

3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 7 семестре.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (всего)	56
В том числе:	
лекции (Л)	28
практические занятия (ПЗ)	14
лабораторные занятия (ЛЗ)	14
Самостоятельная работа студентов (всего)	16
Контроль	27
Итого	72

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тема	Всего часов	в том числе				Контроль
			Аудиторные занятия			СР	
			лекции	ЛЗ	ПЗ		
1	Общие вопросы электропривода в сельском хозяйстве. Приводные характеристики рабочих машин	10	4	2	2	2	х
2	Электропривод и автоматизация насосов и вентиляторов	12	4	4	2	2	х
3	Электропривод и автоматизация машин и установок для приготовления кормов	10	4	-	4	2	х
4	Электропривод и автоматизация кормораздаточных, навозоуборочных установок. Электропривод подъемно-транспортных установок (механизмов)	16	8	4	2	2	х
5	Электропривод и автоматизация рабочих машин и установок для доения и первичной обработки молока	6	2	-	2	2	х
6	Электропривод и автоматизация рабочих машин и агрегатов пунктов послеуборочной обработки зерна и приготовления комбикорма	12	4	4	2	2	х
7	Экономические аспекты выбора варианта рационального электропривода	6	2	-	-	4	х
Контроль		27	-	-	-	-	27
Итого:		72	28	14	14	16	27

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы электропривода в сельском хозяйстве. Роль электропривода в агропромышленном комплексе. История и перспективы его развития. Пуск асинхронного электропривода от источников соизмеримой мощности на полное и пониженное напряжение. Приводные характеристики сельскохозяйственных машин. Изучение методики определения механических характеристик по кривым выбега. Методы аналитического и экспериментального определения: приведенного момента инерции рабочей машины; момента трогания рабочей машины; механической характеристики рабочих машин; энергетических показателей привода.

Тема 2. Электропривод и автоматизация насосов и вентиляторов. Технологические схемы и их анализ, приводные характеристики, расчет и выбор насосов и вентиляторов. Выбор рационального электропривода, способы регулирования производительности и их анализ, схемы автоматического управления с экономической оценкой оптимизации варианта электропривода. Изучение аппаратуры управления и защиты электропривода (назначение, классификация, характеристики и выбор пусковой и защитной аппаратуры (ПЗА)). Выбор электропривода и составление схем автоматического управления водоснабжающих установок. Изучение схемы автоматического управления и электрооборудования вентиляционной установки «Климат». Исследование приводных характеристик вентилятора.

Тема 3. Электропривод и автоматизация машин и установок для приготовления кормов. Виды обработки кормов и используемые рабочие машины, приводные характеристики дробилок, измельчителей и выбор рационального электропривода. Схемы управления технологическими линиями приготовления кормов, пусковая и защитная аппаратура. Технологические схемы для приготовления кормов. Приводные характеристики рабочих машин. Расчет и выбор электропривода, требования к схемам управления поточными линиями. Для привода кормодробилки выбрать двигатель по мощности, построить зависимости $M_{дв}$, M_c , $\omega_{дв}$ от времени. Проверить двигатель по нагреву, перегрузочной способности и выбрать ПЗА.

Тема 4. Электропривод и автоматизация кормораздаточных, навозоуборочных и пометоуборочных установок. Электропривод подъемно-транспортных механизмов. Технологические схемы и приводные характеристики установок для кормораздачи. Выбор рационального электропривода. Схемы управления, возможности автоматизации процесса. Электропривод подъемно-транспортных механизмов. Технологические схемы и приводные характеристики установок для навозоудаления. Выбор рационального электропривода. Схемы управления, возможности автоматизации процесса. Исследование автоматизированного электропривода цепного навозоуборочного транспортера типа ТСН-3, ОБ. Исследование кареточно-скреперного транспортера.

Тема 5. Электропривод и автоматизация рабочих машин и установок для доения и первичной обработки молока. Технологические схемы доильных установок, приводные характеристики вакуумнасосов, сепараторов молока и компрессоров. Способы уменьшения нагрева двигателя при пуске и их обоснование. Определить нагрев двигателя сепаратора за время разгона и построить зависимость превышения температуры от времени при пуске с центробежно-фрикционной муфтой и без нее.

Тема 6. Электропривод и автоматизация рабочих машин и агрегатов пунктов послеуборочной обработки зерна и приготовления комбикорма. Технологические схемы зерноочистительных, зерносушильных агрегатов. Приводные характеристики рабочих машин. Расчет и выбор электропривода. Требования к схемам управления поточными линиями. Изучение

технологической схемы, технологического и электрического оборудования и схемы автоматического управления теплогенератора. Изучение технологической схемы ЗАВ-5, рабочих машин, электрического оборудования и схемы автоматического управления. Изучение технологической схемы, технологического и электрического оборудования и схемы автоматического управления зерносушильного агрегата КЗС-20Ш. Изучение аппаратуры управления и защиты электропривода (назначение, классификация, характеристики и выбор пусковой и защитной аппаратуры (ПЗА)).

Тема 7. Экономические аспекты выбора варианта рационального электропривода. Методика технико-экономической оценки системы электропривода. Критерии экономической оптимизации – минимум приведенных затрат.

4.2 Содержание лекций

№ п/п	Наименование и содержание лекции	Кол-во, часов
1	Общие вопросы электропривода в сельском хозяйстве. История развития, современное состояние и перспективы развития. Приводные характеристики рабочих машин, способы получения и их влияние на создание рационального электропривода.	2
2	Пуск электропривода от источников соизмеримой мощности на полное и пониженное напряжение	2
3	Электропривод и автоматизация насосов и вентиляторов. Технологические схемы и их анализ, приводные характеристики, расчет и выбор насосов и вентиляторов.	2
4	Выбор рационального электропривода, способы регулирования производительности и их анализ, схемы автоматического управления с экономической оценкой оптимизации варианта электропривода	2
5	Электропривод и автоматизация машин и установок приготовления кормов. Виды обработки кормов и используемые рабочие машины, приводные характеристики дробилок, измельчителей и выбор рационального электропривода.	2
6	Схемы управления технологическими линиями приготовления кормов, пусковая и защитная аппаратура	2
7	Электропривод подъемно-транспортных механизмов. Технологические схемы и приводные характеристики установок для кормораздачи.	2
8	Выбор рационального электропривода. Схемы управления, возможности автоматизации процесса	2
9	Электропривод подъемно-транспортных механизмов. Технологические схемы и приводные характеристики установок для навозоудаления	2
10	Выбор рационального электропривода. Схемы управления, возможности автоматизации процесса	2
11	Электропривод и автоматизация рабочих машин и установок для доения и первичной обработки молока. Технологические схемы доильных установок, приводные характеристики вакуум насосов, сепараторов молока и компрессоров. Способы уменьшения нагрева двигателя при пуске и их обоснование	2
12	Электропривод и автоматизация рабочих машин и агрегатов пунктов послеуборочной обработки зерна. Технологические схемы зерноочистительных, зерносушильных агрегатов. Приводные характеристики рабочих машин. Расчет и выбор электропривода. требования к схемам управления поточными линиями	2

13	Электропривод и автоматизация рабочих машин и агрегатов по приготовлению кормов. Технологические схемы для приготовления кормов. Приводные характеристики рабочих машин. Расчет и выбор электропривода. требования к схемам управления поточными линиями	2
14	Методика технико-экономической оценки системы электропривода. Критерии экономической оптимизации – минимум приведенных затрат	2
Итого:		28

4.3 Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Кол-во, часов
1	Изучение схемы автоматического управления и электрооборудования вентиляционной установки «Климат»	2
2	Изучение технологической схемы, технологического и электрического оборудования и схемы автоматического управления теплогенератора	2
3	Изучение технологической схемы ЗАВ-5, рабочих машин, электрического оборудования и схемы автоматического управления	2
4	Изучение технологической схемы, технологического и электрического оборудования и схемы автоматического управления зерносушильного агрегата	2
5	Исследование кареточно-скреперного транспортера	2
6	Исследование приводных характеристик вентилятора	2
7	Исследование приводных характеристик заточного агрегата	2
Итого:		14

4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во, часов
1	Приводные характеристики. Методы аналитического и экспериментального определения: - приведенного момента инерции рабочей машины; - момента трогания рабочей машины; - механической характеристики рабочих машин; - нагрузочных диаграмм рабочих машин; - энергетических показателей привода.	2
2	Изучение аппаратуры управления и защиты электропривода (назначение, классификация, характеристики и выбор пусковой и защитной аппаратуры (ПЗА))	2
3	Выбор электропривода и составление схем автоматического управления водоснабжающих установок	2
4	Выбор электропривода (двигателя по мощности и ПЗА) для привода зерновой ковшовой норрии, работающей в продолжительном режиме	2
5	Для привода кормодробилки выбрать двигатель по мощности, построить зависимости $M_{дв}$, M_c , $\omega_{дв}$ от времени. Проверить двигатель по нагреву, перегрузочной способности и выбрать ПЗА	4
6	Определить нагрев двигателя сепаратора за время разгона и построить зависимость превышения температуры от времени при пуске с центробежно-фрикционной муфтой и без нее	2
Итого:		14

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	16
Итого	16

4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование изучаемых тем или вопросов	Кол-во, часов
1	Условные графические обозначения электрических схем. Изучение буквенно-цифровых обозначений и типовых электрических схем	2
2	Технологическое оборудование, используемое на предприятиях АПК	2
3	Приборы и средства автоматизации, используемые в технологических процессах АПК. Изучение элементов автоматики, функциональное назначение. Датчики температуры, уровня, давления, влажности	4
4	Выбор коммутационной и пусковой аппаратуры, защитно-отключающих устройств	4
5	Составление электрических принципиальных схем для заданных технологических процессов	2
6	Этапы проектирования рационального электропривода	2
Итого:		16

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Электрический привод. Исследование приводных характеристик рабочих машин и выбор электроприводов [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 83 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/88.pdf>.

2. Электрический привод. Изучение схем управления электроприводами сельскохозяйственных машин, агрегатов и поточных линий [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 45 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/89.pdf>.

3. Электрический привод. Исследование механических характеристик и регулирования скорости электродвигателей [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 50 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/93.pdf>.

4. Электрический привод. Исследование электромеханических свойств двигателя постоянного тока независимого возбуждения на универсальном стенде №1 [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Антони В. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 46 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/91.pdf>.

5. Электрический привод. Исследование электромеханических свойств двигателей переменного тока на универсальном стенде №1 [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Антони В. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 54 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/90.pdf>.

6. Электрический привод. Контрольная работа [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 73 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/92.pdf>.

7. Электрический привод. Механические и тепловые переходные процессы в электроприводах. Автоматическое управление электроприводом. Разделы 2 и 3 [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 48 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/94.pdf>.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Епифанов А. П. Электропривод [Электронный ресурс]: учебник / А. П. Епифанов, Л. М. Малайчук, А. Г. Гущинский - Москва: Лань, 2012 - 392 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3813..

2. Электропривод [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Электропривод» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «агроинженерия», направленность (профиль) «электрооборудование и электротехнологии» - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2017 - 37 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/133929>.

Дополнительная литература

1. Епифанов А. П. Электропривод в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: / А.П. Епифанов, А.Г. Гущинский, Л.М. Малайчук - Москва: Лань, 2010 - 223 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=143

2. Кондратенков Н. И. Курсовое проектирование по электроприводу в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.И.Кондратенков, Г.М.Грачев, В.И.Антони - Челябинск: Б.и., 2002 - 236с.

Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/peesh/7.pdf>.

3. Фоменков А. П. Электропривод сельскохозяйственных машин, агрегатов и поточных линий [Текст] - М.: Колос, 1984 - 288с.

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypgray.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Универсальная библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Электрический привод. Исследование приводных характеристик рабочих машин и выбор электроприводов [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии,

Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 83 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/88.pdf>.

2. Электрический привод. Изучение схем управления электроприводами сельскохозяйственных машин, агрегатов и поточных линий [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 45 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/89.pdf>.

3. Электрический привод. Исследование механических характеристик и регулирования скорости электродвигателей [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 50 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/93.pdf>.

4. Электрический привод. Исследование электромеханических свойств двигателя постоянного тока независимого возбуждения на универсальном стенде №1 [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Антони В. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 46 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/91.pdf>.

5. Электрический привод. Исследование электромеханических свойств двигателей переменного тока на универсальном стенде №1 [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Антони В. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 54 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/90.pdf>.

6. Электрический привод. Контрольная работа [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-

Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 73 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/92.pdf>.

7. Электрический привод. Механические и тепловые переходные процессы в электроприводах. Автоматическое управление электроприводом. Разделы 2 и 3 [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 48 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/94.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).

MyTestXPRo 11.0 Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся

Windows 10 HomeSingleLanguage1.0.63.71 Операционная система

MicrosoftOfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmс Офисный пакет приложений

GoogleChrome Веб-браузер Свободно распространяемое ПО

KasperskyInternetSecurity Антивирусное программное

panoCADЭлектро версия 10.0 локальная Система автоматизированного проектирования (САПР)

PTCMathCADEducation - UniversityEdition Система компьютерной алгебры

КОМПАС 3Dv18 Система автоматизированного проектирования (САПР)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория 118э, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 303 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

1. Стенд (11 шт.).
2. ПК Intel Celeron 2000 MHz.
3. Теплогенератор ТГ.
4. Транспортёр.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	16
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций.....	16
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций.....	19
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	19
4.1.1. Ответ на практическом занятии.....	19
4.1.2. Отчет по лабораторной работе.....	21
4.1.3. Тестирование.....	22
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	25
4.2.1 Зачет.....	25

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПКР-3. Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 ПК-3 Осуществляет производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	Обучающийся должен знать: как осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве. – (ФТД.03-3.1)	Обучающийся должен уметь: осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве. – (ФТД.03-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками осуществления производственного контроля параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве. – (ФТД.03-Н.1)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.03–3.1	Обучающийся не знает как осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности	Обучающийся слабо знает как осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает как осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения

	электропривода используемого в сельском хозяйстве.	используемого в сельском хозяйстве.	энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве.	энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве.
ФТД.03-У.1	Обучающийся не умеет осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве.	Обучающийся слабо умеет осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве.	Обучающийся умеет осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве.	Обучающийся умеет осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве.
ФТД.03-Н.1	Обучающийся не владеет навыками осуществления производственного контроля параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве.	Обучающийся слабо владеет навыками осуществления производственного контроля параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками осуществления производственного контроля параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве.	Обучающийся свободно владеет навыками осуществления производственного контроля параметров технологических процессов, для принятия оптимальных решений с точки зрения минимума приведенных затрат и повышения энергоэффективности электропривода используемого в сельском хозяйстве.

3 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Электрический привод. Исследование приводных характеристик рабочих машин и выбор электроприводов [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 83 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/88.pdf>.

2. Электрический привод. Изучение схем управления электроприводами сельскохозяйственных машин, агрегатов и поточных линий [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 45 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/89.pdf>.

3. Электрический привод. Исследование механических характеристик и регулирования скорости электродвигателей [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 50 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/93.pdf>.

4. Электрический привод. Исследование электромеханических свойств двигателя постоянного тока независимого возбуждения на универсальном стенде №1 [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Антони В. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 46 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/91.pdf>.

5. Электрический привод. Исследование электромеханических свойств двигателей переменного тока на универсальном стенде №1 [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и

электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Антони В. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 54 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/90.pdf>.

6. Электрический привод. Контрольная работа [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 73 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/92.pdf>.

7. Электрический привод. Механические и тепловые переходные процессы в электроприводах. Автоматическое управление электроприводом. Разделы 2 и 3 [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подгот.: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроснабжение / сост.: Кондратенков Н. И. [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 48 с. : ил., табл.

Режим доступа: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/emash/94.pdf>.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Электрический привод в АПК», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Ответ на практическом занятии	
1	1) Рассчитать и построить механическую характеристику асинхронного электродвигателя по пяти характерным точкам марки АИР80В4. 2) Как влияет фрикционная центробежная муфта на нагрев двигателя при пуске молочного сепаратора? 3) По каким условиям проверяют выбранный двигатель (по	ИД-1. ПК-3 Осуществляет производственный контроль параметров технологических процессов, качества

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Ответ на практическом занятии	
	<p>мощности) для привода кормодробилки?</p> <p>4) По каким условиям выбирают тип автоматического выключателя?</p> <p>5) По каким условиям проверяют выбранный автоматический выключатель, предохранитель и др. аппараты?</p>	<p>продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве</p>

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Отчет по лабораторной работе	
1	1. Как зависят производительность, напор, момент на валу и мощность вентилятора от частоты вращения? 2. Каков порядок работы элементов схемы в режиме ручного управления? 3. Каков порядок работы элементов схемы в режиме автоматического управления? 4. Какие аппараты включены, какие группы вентиляторов и на какой скорости работают, если температура помещения равна заданной? 5. Каковы основные технологические требования, которым должны удовлетворять схемы автоматизированного управления поточными линиями. 6. Как определить экспериментальным путем момент инерции рабочей машины? 7. Как определить экспериментальным путем механическую характеристику рабочей машины?	ИД-1. ПК-3 Осуществляет производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве

Отчет оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать физические законы, явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность решать задачи.
Оценка 4 (хорошо)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретических знаний для описания физических законов, явлений и процессов, решения конкретных задач, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для описания физических законов, явлений и процессов, решения конкретных задач, проведения и оценивания результатов измерений,

	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать физические законы, явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность решать инженерные задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Тесты	
1	<p>1. Укажите, какая рабочая машина имеет активный момент сопротивления?</p> <ul style="list-style-type: none"> - вентилятор; - механизм подъёма электролебёдок; - скребковый транспортёр. <p>2. Как изменяется момент сопротивления на валу центробежного насоса при уменьшении его скорости вращения в 2 раза. КПД насоса принять постоянным?</p> <ul style="list-style-type: none"> - момент уменьшится в 2 раза; - момент увеличится в 2 раза; - момент уменьшится в 4 раза. 	<p>ИД-1. ПК-3</p> <p>Осуществляет производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и</p>

<p>3. Определить мощность на валу рабочей машины, момент сопротивления которой не зависит от скорости и равен $10\text{Н}\cdot\text{м}$, при увеличении скорости в 2 раза?</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличится в 2 раза; - не изменится; - уменьшится в 2 раза. <p>4. Какая приводная характеристика рабочей машины используется для обоснования режима работы двигателя?</p> <ul style="list-style-type: none"> - механическая; - энергетическая; - нагрузочная. <p>5. Какая приводная характеристика рабочей машины используется для определения времени переходных процессов?</p> <ul style="list-style-type: none"> - нагрузочная; - кинематическая; - инерционная. <p>6. Чему равен момент сопротивления M_c на валу электродвигателя, если на валу рабочей машины $M_{\text{спр}} = 80\text{Н}\cdot\text{м}$? Передаточное отношение редуктора $i_{\text{пер}} = 10$, а КПД = 0,8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - $M_c = 8\text{Н}\cdot\text{м}$; - $M_c = 10\text{Н}\cdot\text{м}$; - $M_c = 800\text{Н}\cdot\text{м}$. <p>7. Чему равен момент инерции на валу двигателя J_a, если на валу рабочей машины он равен $5\text{кг}\cdot\text{м}^2$, а передаточное отношение $i_{\text{пер}} = 10$?</p> <ul style="list-style-type: none"> - $J_a = 0,5\text{кг}\cdot\text{м}^2$; - $J_a = 0,05\text{кг}\cdot\text{м}^2$; - $J_a = 50\text{кг}\cdot\text{м}^2$. <p>8. Данные какой приводной характеристики рабочей машины используются для приведения момента инерции к одной скорости?</p> <ul style="list-style-type: none"> - энергетической; - механической; - кинематической. <p>9. Определить потребляемую мощность вентилятора при увеличении его скорости вращения в 2 раза, если его потребляемая мощность при меньшей скорости, была равна 2 кВт?</p> <ul style="list-style-type: none"> - $P_{\text{пот}} = 4\text{кВт}$; - $P_{\text{пот}} = 8\text{кВт}$; - $P_{\text{пот}} = 16\text{кВт}$. <p>10. Что называется механической характеристикой рабочей машины?</p> <ul style="list-style-type: none"> - зависимость M_c от ω; - зависимость M_c от угла поворота α; - зависимость M_c от времени t. <p>11. Для чего используется механическая характеристика рабочей машины?</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проверки электродвигателя по перегрузочной способности; - для проверки электродвигателя по моменту трогания; - для проверки электродвигателя по нагреву. 	<p>электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>12. Для чего необходимо использовать дополнительный маховик, если рабочая машина работает с резко переменной нагрузкой?</p> <ul style="list-style-type: none"> - для уменьшения времени пуска; - для сглаживания пика нагрузки на валу электродвигателя; - для уменьшения пускового тока. <p>13. В каком режиме работают электродвигатели навозоуборочных транспортёров?</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжительном; - кратковременном; - повторно-кратковременном. <p>14. В каком режиме работают кормораздаточные установки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратковременном; - продолжительном; - повторно-кратковременном. <p>15. От чего зависит момент сопротивления поршневого компрессора?</p> <ul style="list-style-type: none"> - от времени; - угла поворота; - линейного пути. <p>16. Для чего электродвигатель запускается на «звезду», а после разгона переключается на «треугольник»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - для уменьшения падения напряжения в электрической линии; - для уменьшения времени разбега; - для увеличения пускового момента. <p>17. Данные какой приводной характеристики рабочей машины используются при разработке схемы управления и выборе электрического оборудования по исполнению с точки зрения защиты от окружающей среды?</p> <ul style="list-style-type: none"> - кинематической; - нагрузочной; - технологической. <p>18. Какая приводная характеристика рабочей машины используется для обоснования режима работы электродвигателя и его проверки на перегрузочную способность?</p> <ul style="list-style-type: none"> - механическая; - кинематическая; - нагрузочная. <p>19. Для чего используется фрикционная центробежная муфта?</p> <ul style="list-style-type: none"> - для уменьшения времени разбега двигателя; - для уменьшения нагрева двигателя в период пуска; - для увеличения пускового момента двигателя. <p>20. На сколько процентов изменится пусковой момент электродвигателя при уменьшении напряжения на 20%?</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшится на 20%; - уменьшится на 40%; - уменьшится на 36%. <p>21. В каком режиме работают электродвигатели механизмов кран-балки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжительном; - кратковременном; 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>- повторно-кратковременном.</p> <p>22. Как изменится мощность на валу ленточного или скребкового транспортёра при увеличении скорости в 2 раза?</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшится в 2 раза; - увеличится в 2 раза; - увеличится в 4 раза. <p>23. Как изменится нагрузка при закрытии задвижки на нагнетательном трубопроводе центробежного насоса?</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличится; - уменьшится; - останется без изменений. <p>24. От чего защищает электроустановку предохранитель с плавкой вставкой?</p> <ul style="list-style-type: none"> - от небольших длительных перегрузок; - от коротких замыканий; - от работы при неполнофазном режиме. <p>25. До какой температуры можно нагревать электродвигатель в период работы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - до допустимой; - до установившейся; - до температуры окружающей среды. 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания, используемые для оценки качества дисциплины с помощью информационных технологий, приведены в РПД: «10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» - MyTestX11.0.

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Дифференцированный зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Зачет	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. По каким критериям выбирают электрический двигатель. 2. Как условия окружающей среды влияют на исполнение двигателя. Какова изоляция обмотки двигателей сельскохозяйственного назначения. 3. Какой диапазон скоростей рекомендуется применять в сельскохозяйственном производстве для тихоходных рабочих машин. 4. Назовите приводные характеристики рабочих машин, требования которых учитываются при определении мощности двигателя. 5. Какая приводная характеристика рабочей машины учитывается при обосновании схемы управления. 6. Назовите основные этапы расчета и выбора электропривода. 7. Требования, предъявляемые к рациональному электроприводу и сведения необходимые для его создания. 8. Технологическая характеристика рабочей машины, способы получения и ее влияние при создании рационального электропривода. 9. Что показывает кинематическая характеристика, как можно получить необходимые сведения о кинематической характеристике и для чего она используется при создании рационального электропривода. 10. Что такое инерционная характеристика, каким способом ее можно получить и на что она влияет. 11. Что называется механической характеристикой рабочей машины, способы ее получения и влияние на выбор рационального электропривода. 12. Что называется нагрузочной характеристикой (диаграммой) рабочей машины, способы получения и ее влияние на выбор электропривода. 13. Энергетическая характеристика рабочей машины и для чего она используется при проектировании рационального электропривода. 14. Технологические схемы водоснабжения и их анализ. 15. Приводные характеристики насосной установки, обоснование, расчет и выбор рационального электропривода. 16. Пусковая и защитная электрическая аппаратура водоснабжающей установки. 17. Схема автоматического управления водоснабжающей установки. 18. Технологические схемы вентиляции, их достоинства и недостатки. 19. Обоснование и выбор вентилятора. 20. Анализ приводных характеристик вентилятора. 21. Расчет и выбор электропривода для привода вентилятора. 22. Схемы автоматического управления вентиляционной установкой, пусковая и защитная аппаратура. 	<p>ИД-1. ПК-3</p> <p>Осуществляет производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве</p>

23. Технологические схемы кормоприготовительных агрегатов и установок.
24. Приводные характеристики, их анализ, обоснование, расчет и выбор электропривода дробилки.
25. Приводные характеристики, их анализ, обоснование, расчет и выбор электропривода соломосилосорезки.
26. Приводные характеристики, их анализ, обоснование, расчет и выбор электропривода измельчителя кормов.
27. Схема управления кормоприготовительной установки, пусковая и защитная аппаратура и ее выбор.
28. Анализ технологических схем кормораздачи в животноводстве и птицеводстве.
29. Установки для раздачи корма их достоинства и недостатки. Стационарные и мобильные.
30. Приводные характеристики кормораздатчиков.
31. Расчет и выбор электропривода для мобильных и стационарных кормораздатчиков (скребковый, ленточный, лентотросовый, шайбовый, бункерный, шнековый).
32. Схемы управления кормораздатчиков, аппаратура управления и защиты.
33. Технологические схемы навозо- и пометоудаления, их анализ, достоинства и недостатки.
34. Анализ установок для удаления помета и навоза, их достоинства и недостатки.
35. Анализ приводных характеристик установок для удаления помета и навоза.
36. Расчет и выбор электропривода для установок удаления навоза и помета (скребковые, шнековые, кареточно-скреперные, штанговые, скреперные транспортеры).
37. Схемы управления навозо- и пометоуборочными установками, аппаратура управления и защиты.
38. Приводные характеристики вакуум-насосной установки, их анализ и выводы.
39. Расчет и выбор электропривода вакуум-насоса.
40. Приводные характеристики молочных сепараторов, их анализ и выводы.
41. Расчет и выбор электропривода сепаратора.
42. Нагрузочные диаграммы двигателя и его нагрев при пуске сепаратора без фрикционной центробежной муфты, с муфтой и при пуске двухскоростного двигателя.
43. Приводные характеристики компрессоров охладительных установок, расчет и выбор электропривода.
44. Технологические схемы агрегатов послеуборочной обработки зерна.
45. Анализ приводных характеристик зерноочистительной машины ЗВС-10 и выводы.
46. Расчет и выбор электропривода к ЗВС-10.
47. Анализ приводных характеристик триера.
48. Расчет и выбор электропривода для триера.
49. Анализ приводных характеристик ковшовой норки.
50. Расчет и выбор электропривода для норки.
51. Особенности схемы управления зерноочистительного

<p>агрегата, принцип построения и ее работа.</p> <p>52. Аппаратура управления, защиты зерноочистительного агрегата и ее выбор.</p> <p>53. Приводные характеристики автомобилеподъемника и их анализ.</p> <p>54. Расчет и выбор электропривода для автомобилеподъемника.</p> <p>55. Технологические схемы зерносушильных агрегатов и их анализ.</p> <p>56. Схема управления зерносушильным агрегатом и ее особенности.</p> <p>57. Аппаратура управления зерносушильным агрегатом и ее особенности.</p> <p>58. Технологическая схема агрегата витаминной муки (АВМ).</p> <p>59. Работа схем управления АВМ, принцип их построения, пусковая и защитная аппаратура, особенности электропривода.</p> <p>60. Устройство плавного пуска.</p> <p>61. Частотные преобразователи. Их анализ, рекомендации по применению.</p> <p>62. Особенности применения частотного привода для машин и механизмов сельскохозяйственного назначения.</p> <p>63. Законы частотного управления. Область и особенности применения в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>64. Способы регулирования расхода в системах водоснабжения и оценка их энергоэффективности.</p> <p>65. Выбор мощности двигателя, преобразователя частоты и закона регулирования для системы водоснабжения.</p> <p>66. Классификация машин по приводным характеристикам. Особенности режимов и условий работы электрифицированных агрегатов сельскохозяйственного производства.</p> <p>67. Транспортирующие технические средства. Классификация по назначению и их нагрузки. Расчет нагрузок, выбор мощности двигателя и ПЗА к приводным станциям транспортеров.</p> <p>67.1 на насосную нагрузку;</p> <p>67.2 на нагрузку вентиляторного типа.</p> <p>68 Системы управления крановыми механизмами. Типовые релейноконтактные и бесконтактные схемы управления. Частотное управление крановыми механизмами.</p> <p>69 Энергетика электроприводов. Энергетика нерегулируемых приводов. Энергетические характеристики регулируемых приводов (в установившихся режимах). Энергетические показатели и показатели энергии асинхронных электроприводов в динамических режимах. Снижение потерь в динамических режимах.</p> <p>70 Аппаратура управления и защиты, ее назначение, классификация, характеристики и особенность применения в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>71 Электропривод машин для приготовления и раздачи кормов. Приводные характеристики.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>72 Экономическая оценка выбора варианта рационального электропривода линии навозоудаления.</p> <p>73 Экономическая оценка выбора варианта рационального электропривода линии кормораздачи.</p> <p>74 Экономическая оценка выбора варианта рационального электропривода зерноочистительной линии.</p> <p>75 Эффективность применения электропривода с частотными регуляторами. Оценка экономического эффекта при использовании частотно-регулируемого электропривода (ЧРП), работающего</p> <p>76 Обоснование типа пускового и защитного аппарата для надежной защиты электрооборудования.</p> <p>77 Обоснование возможности наиболее полного использования существующего электрооборудования в других технологических процессах (например, электрооборудования зерноочистительных агрегатов, работающих сезонно).</p> <p>78 Экономическая оценка эффективности автоматизации работы кормоцеха.</p> <p>79 Методика экономической оценки средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.</p> <p>80 Влияние надежности работы электрооборудования на технико-экономические показатели технологического процесса.</p> <p>81 Способы повышения КПД асинхронных двигателей, входящих в состав частотного электропривода.</p> <p>82 Анализ современного электрооборудования для экономического обоснования его выбора.</p> <p>Экономическая оценка ущерба, наносимого сельскохозяйственному производству отказами электрооборудования.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.

<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

